

Plan Estratégico de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global 2024-2026

(V.1 2023)



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DEFINICIÓN	3
ALINEAMIENTO	4
DIMENSIONES, ENFOQUES Y ÁREAS TEMÁTICAS.....	4
ACTORES.....	5
ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	5
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	6
LÍNEAS ESTRATÉGICAS.....	7
METODOLOGÍAS	8
SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	9

INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG) busca, a través de procesos educativos en constante evolución, promover una ciudadanía global comprometida con la solidaridad, la justicia social, los derechos humanos y la transición ecológica. La EDSCG pretende informar y sensibilizar para facilitar la comprensión del mundo globalizado y sus desafíos, así como fomentar actitudes y valores que contribuyan al desarrollo humano y sostenible.

Sin duda, la EDSCG resulta vital en el mundo actual porque vivimos en un planeta interconectado y diverso, donde existen problemas complejos y urgentes como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, los conflictos o las migraciones. Estos problemas requieren de una ciudadanía informada, crítica, responsable y participativa, capaz de pensar globalmente y actuar localmente para atender sus causas.

La misión y los valores de la Fundación SAMU se alinean con los de la EDSCG, ya que es una organización dedicada a trabajar con colectivos vulnerables, así como poner en marcha procesos de innovación social. Su objetivo es velar por las personas y salvaguardar su integración social y su bienestar. Fundación SAMU actúa, tanto en el norte como en el sur, para contribuir a disminuir las desigualdades y brindar ayuda a las personas más vulnerables.

El presente Plan Estratégico de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global 2024-2026 (PE-EDSCG), con una duración de tres años, es expresión del compromiso de la organización con la implicación de todos y todas para impulsar el desarrollo sostenible de las comunidades.

DEFINICIÓN

Para Fundación SAMU la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global se conceptualiza desde tres miradas:

- Como propuesta pedagógica que busca formar ciudadanos y ciudadanas conscientes, críticos y comprometidos con los desafíos globales del desarrollo humano, la justicia social, la protección del medio ambiente y el respeto a la diversidad cultural.
- Como proceso educativo que promueve el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores para contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de una ciudadanía global solidaria, responsable y participativa.
- Como estrategia de cooperación que pretende sensibilizar y movilizar a la ciudadanía para que se involucre y actúe en favor del desarrollo sostenible y de los derechos humanos, desde una perspectiva global e intercultural.

ALINEAMIENTO

Este Plan Estratégico busca promover una ciudadanía global informada, crítica y solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza, la defensa de los derechos humanos, la paz y el desarrollo sostenible. Estas metas coinciden con las establecidas por la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española, que la define como “Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”.

A nivel local, se reconoce en los instrumentos estratégicos de la cooperación descentralizada. En concreto, en el Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (PACODE 2020-2023), que establece entre sus objetivos la importancia de “promover una ciudadanía global informada, formada y comprometida con un mundo mejor”. Por ello alienta a los actores de la cooperación a emprender acciones que impulsen en la ciudadanía la adquisición de conocimientos, capacidades, valores y conciencia crítica para comprender el mundo, manejarse en él y buscar soluciones de manera conjunta.

Igualmente, se alinea con lo que plantea el documento de Educación para la Ciudadanía Mundial de la UNESCO, el cual le asigna a la EpD metas como: a) Fomentar el desarrollo de las identidades y sentidos de pertenencia a una humanidad diversa y el ejercicio de una ciudadanía responsable, comprometida y transformativa; b) Promover el aprendizaje de los valores, principios y comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable; c) Impulsar una visión holística y contextualizada del aprendizaje, basada en tres ámbitos: cognitivo, socioemocional y conductual; d) Reconocer la importancia de la cooperación y las alianzas entre los diferentes actores educativos, sociales y políticos, en línea con el Objetivo 17 de la Agenda 2030; e) Apoyar la implementación de la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) en los ámbitos formal, no formal e informal, a través de la asistencia técnica, formación, recursos educativos, investigación y redes y comunidades de aprendizaje.

Por último, este Plan es también coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, pues plantea el trabajo en alianzas y redes con diferentes actores para lograr el desarrollo sostenible.

DIMENSIONES, ENFOQUES Y ÁREAS TEMÁTICAS

- a) Dimensiones: el Plan asume las cuatro dimensiones a través de las cuales transita y actúa la Educación para el Desarrollo: Educación - Formación (utilizando todas sus modalidades: formal, no formal e informal), Sensibilización, Investigación e Innovación; e Incidencia Política y Movilización Social.
- b) Enfoques transversales: adopta el Enfoque basado en Derechos Humanos y el Enfoque de Género como enfoques transversales en su actuación.
- c) Áreas temáticas de intervención: a la vez que transversaliza los enfoques, emprende acciones en torno a las temáticas de migraciones, desigualdades de

la población mundial, inclusión, sostenibilidad ambiental, prevención de violencias, entre otras.

ACTORES

Si bien la estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de Fundación SAMU toma en cuenta al conjunto de la ciudadanía, centra su atención para la intervención directa en los grupos poblacionales con los que trabaja en sus diferentes áreas: niños, niñas y adolescentes a los que llega a través de su área de Infancia y Familia; personas con discapacidad y actores relacionados con su área de Dependencia e Inclusión; mujeres y colectivos estudiantiles que atiende a través del área Intervención Socioeducativa y de la Mujer. Además, pone interés especial en los medios de comunicación como aliados de su trabajo.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Para la elaboración de este Plan, Fundación SAMU desplegó un proceso participativo en el que las aportaciones del equipo de trabajo, basadas en la experiencia en el terreno y en la filosofía institucional, constituyeron la base del proceso crítico que supuso. El análisis estratégico realizado sintetizó, a partir del método DAFO, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que la organización tiene en los contextos interno y externo. A continuación, se presenta el resultado de ese ejercicio.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Amplia experiencia y reconocimiento en la puesta en marcha de iniciativas socioeducativas y en acciones de emergencia.	- Aumento de la demanda social y educativa de una formación integral y transformadora que aborde los desafíos globales.
- Compromiso institucional con los valores de la EDSCG: inclusión, diversidad, respeto, cooperación y solidaridad.	- Existencia de marcos normativos e institucionales favorables a la EDSCG.
- Capacidad de innovación, adaptación y respuesta ante las necesidades y demandas de la sociedad.	- Posibilidad de establecer alianzas y redes de colaboración con otros agentes que trabajan por el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.
- Amplia presencia en el territorio español, con cercanía a grupos poblacionales meta de la EDSCG y a aliados públicos y privados para la financiación.	- Oportunidad de articulación con actores diversos, públicos y privados, en el territorio español, para poner en marcha acciones conjuntas.
- Conocimiento institucional de la realidad del sur por su presencia en el territorio a través de su actuación en Cooperación Internacional para el Desarrollo.	- Disponibilidad de organizaciones y colectivos en los países del sur de apoyar e involucrarse en acciones de sensibilización y educación para el desarrollo en España.

DEBILIDADES	AMENAZAS
- Poca sistematización y complementariedad entre las acciones de EDSCG que la organización ha ejecutado.	- Resistencia al cambio por parte de la sociedad.
- Escasez de formación específica y actualizada en EDSCG para el personal de Fundación SAMU.	- Competencia de otras entidades o instituciones que ofrecen servicios similares o complementarios.
- Relativa dependencia de la financiación externa, pública y privada, para impulsar acciones de EDSCG	- Reducción significativa de las principales fuentes de financiación pública para EDSCG.

A partir del análisis DAFO, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- La Fundación SAMU tiene un gran potencial para desarrollar e implementar el PE-EDSCG, ya que cuenta con una trayectoria consolidada, vocación social que se alinea con los principios y objetivos de la EDSCG, cercanía a principales grupos con los que se trabaja la educación para el desarrollo y aliados interesados en contribuir a este tipo de acciones.
- La Fundación SAMU también tiene algunos aspectos a mejorar, como la diversificación de fuentes de recursos y la formación continua en EDSCG, que pueden dificultar o limitar el alcance y el impacto del PE-EDSCG.
- La Fundación SAMU se enfrenta a un contexto complejo y cambiante, donde existen tanto amenazas como oportunidades para la EDSCG. Por un lado, hay factores externos que pueden obstaculizar o frenar el desarrollo del PE-EDSCG, como la falta de conciencia social, la reducción de la financiación pública, la rigidez del sistema educativo o la competencia de otras entidades. Por otro lado, hay factores externos que pueden favorecer o impulsar el desarrollo del PE-EDSCG, como el aumento de la demanda educativa, el marco normativo e institucional o la posibilidad de cooperar con otros agentes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El presente PE-EDSCG establece el siguiente **Objetivo General (OG)**:

- Contribuir al desarrollo sostenible y la ciudadanía global mediante la implementación de proyectos innovadores, inclusivos y de calidad que respondan a las necesidades y demandas de los diferentes contextos y actores.

Asimismo, los **Objetivos Específicos (OE)** que se plantean son:

Hacia el interior de la organización:

- OE1. Fortalecer los conocimientos y las capacidades del equipo técnico de Fundación SAMU en lo relativo a la EDSCG, para hacer más efectiva su actuación en ese ámbito

- OE2. Diseñar e implementar una agenda y plan operativo de educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global que integre los principios, valores, enfoques y metodologías definidos en el Plan y los articule a la Agenda 2030, el enfoque de género, la protección del medio ambiente, los derechos humanos y la diversidad cultural en todas las fases y ámbitos de intervención de la Fundación SAMU.

En su intervención en la sociedad:

- OE3. Fomentar la participación activa, crítica y responsable de la ciudadanía en los procesos de transformación social hacia el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, mediante el diseño y la ejecución de acciones formativas, de sensibilización y de movilización social que promuevan el cambio de actitudes, valores y comportamientos.
- OE4. Fortalecer las capacidades y competencias de la ciudadanía para el análisis, la comprensión y la intervención en la realidad local y global, mediante el uso de metodologías innovadoras, inclusivas y de calidad que favorezcan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la creatividad.
- OE5. Desarrollar y consolidar alianzas estratégicas con otros actores sociales e institucionales que potencien el impacto y la sostenibilidad de las acciones de educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global impulsadas por Fundación SAMU.
- OE6. Generar y difundir conocimiento sobre las buenas prácticas y lecciones aprendidas en materia de educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, así como sobre los desafíos y oportunidades que se presentan en los diferentes contextos de intervención.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Para lograr la consecución de los objetivos específicos y, por ende, del general, se contemplan las siguientes **Líneas Estratégicas (LE)**, las cuales resultan de proponer la intervención en las cuatro dimensiones de la EDSCG: Educación-Formación, Sensibilización, Innovación e Investigación, e Incidencia política y movilización social.

- LE1. Educación formal: Se trata de incorporar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en los currículos, programas y metodologías de los diferentes niveles educativos (infantil, primaria, secundaria, bachillerato y universidad), así como en la formación inicial y continua del profesorado. Para ello, se elaborarán materiales didácticos adaptados a cada contexto y se realizarán actividades de sensibilización, formación y acompañamiento al profesorado y al alumnado.
- LE2. Educación no formal: Promoveremos la EDSCG en los espacios educativos no formales, como las escuelas de tiempo libre, los centros juveniles, las asociaciones culturales y deportivas, etc. Para ello, se diseñarán e implementarán proyectos educativos que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la acción transformadora de los niños, niñas, jóvenes y adultos que participan en estos espacios.

- LE3. Educación informal: Vamos a impulsar la EDSCG en los ámbitos sociales más vulnerables o excluidos, como las personas migrantes, refugiadas, sin hogar, con discapacidad, etc. Para ello, se desarrollarán acciones de acompañamiento, empoderamiento y capacitación que favorezcan la inclusión social, el respeto a la diversidad y la defensa de los derechos humanos de estos colectivos.
- LE4. Sensibilización y movilización social: acciones dirigidas a concienciar y movilizar a la ciudadanía sobre las causas y consecuencias de las desigualdades globales y locales, así como sobre las alternativas y propuestas de cambio. En esta línea resultan fundamentales aliados los medios de comunicación y la articulación con instancias de los distintos niveles de gobierno.
- LE5. Formación e investigación: acciones dirigidas a capacitar y actualizar al personal, voluntariado y colaboradores de la Fundación SAMU sobre los contenidos, metodologías y herramientas de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. Las universidades y cátedras de investigación social se constituyen en actores importantes de esta línea.
- LE6. Innovación y calidad: acciones dirigidas a mejorar e innovar en los procesos, productos y resultados de la educación para el desarrollo, aplicando criterios de calidad, eficacia, eficiencia, coherencia y transparencia.
- LE7. Alianzas y redes: acciones dirigidas a establecer y fortalecer vínculos y sinergias con otros actores sociales e institucionales que trabajan en el ámbito de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, tanto a nivel local como global.

METODOLOGÍAS

Este plan propone el uso de metodologías basadas en la reflexión crítica, de acción participativa, que recupere los cuatro pilares del proceso educativo:

- Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- Aprender a ser: un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Bajo ese enfoque, proponemos el uso de metodologías del tipo:

- Aprendizaje basado en proyectos para fomentar la investigación y la resolución de problemas reales. El uso de medios didácticos que favorezcan el interés e involucramiento resultará fundamental (gamificación, investigación, storytelling, etc).
- Aprendizaje-Servicio con la intención de comprometer desde la práctica en el propio entorno.
- Educación experiencial que proporcione aprendizaje a través de la práctica y la reflexión sobre la experiencia.

- Trabajo colaborativo para promover el trabajo en equipo y la cooperación entre actores. El networking, los eventos de diálogo, congresos o TedTalks pueden ser útiles en este ámbito.
- Metodologías lúdicas, dinámicas y motivadoras.
- Metodologías dialógicas, reflexivas y emancipadoras que propicien el intercambio, el debate y la construcción colectiva de conocimientos, como los círculos de diálogo, las comunidades de aprendizaje, las asambleas, los foros, etc.
- Uso de los medios de comunicación, tanto digitales como analógicos. Las redes sociales, los medios tradicionales y las plataformas de e-learning han de ser aliados importantes en esta línea.
- Campañas, exposiciones, acciones de incidencia política y cabildeo, para trabajar de forma divulgativa y reivindicativa los contenidos de la EDSCG, así como generar opinión pública, compromiso y cambio social.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El sistema de seguimiento y evaluación tiene como finalidad verificar el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos del plan, así como identificar los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos durante su ejecución.

Fundación SAMU hará uso de la recogida y análisis de información proveniente de diversas fuentes, tanto internas como externas. En este proceso han de involucrarse el equipo técnico de la Fundación SAMU, el personal, el voluntariado y los colaboradores que participan en el plan.

Por último, se prevé la elaboración y difusión de informes periódicos que recojan los resultados e impactos obtenidos, así como las dificultades encontradas y las recomendaciones para la mejora. Los informes se dirigen a los diferentes públicos objetivos del plan, como la dirección de la Fundación SAMU, los financiadores, los socios, los destinatarios, los beneficiarios y la ciudadanía en general.